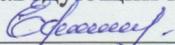


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Когалыма
«Сказка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 30.08. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ «Сказка»
 О.В. Ермолина
приказ № 214 от 09.09.2019г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №8
общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год.**

Составитель:
Калибаева К.А.,
воспитатель
Алехина Т.В.,
воспитатель

Содержание рабочей образовательной программы дошкольного образования:

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы.....	4
- принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.....	6
характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
- Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	16
- «Социально-коммуникативное развитие».....	16
- «Познавательное развитие».....	16
- «Речевое развитие».....	17
- «Художественно- эстетическое развитие».....	17
- «Физическое развитие».....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы).....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	29

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режимных процессов в группе.....	31
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.....	33
3.3. Методическое обеспечение программы.....	35
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.5. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды.....	36

IV. Приложения

4.1. Комплексно-тематическое планирование НОД в старшей группе.....	42
4.2. Перспективный план образовательной деятельности осуществляемая в режимных моментах по областям:	
- Социально – коммуникативное развитие.....	55
- Познавательное развитие.....	71
- Речевое развитие.....	80
- Художественно- эстетическое развитие.....	101
- Физическое развитие.....	105

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Белоснежка» МАДОУ «Сказка» (далее Программа) разработана на период 2019 – 2020 учебный год и является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 261 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Ведущие цели и задачи рабочей программы.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы:

- ✓ развитие связной речи дошкольников: овладение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использование речи для построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ✓ приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей

по реализации рабочей программы требует решения следующих задач:

- речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки для обучения грамоте;
- комплексный подход, охватывающий разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую овладение и грамматическую;
- принцип преемственности и ориентация на последующее развитие речевых умений и навыков;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ трудовой,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ продуктивной,
- ✓ музыкально - художественной, чтения.

В основе рабочей программы:

- программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки", направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;
- в программе представлены основные направления работы по развитию речи дошкольников через занятия, игры, беседы (авторы О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин и др.);
- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; в Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;
- особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа

✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа ДОУ, рабочая программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Мы педагоги творчески подходим к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Особое внимание, в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику по художественно-эстетическому развитию условий и сложившихся традиций учреждения.

ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Вариативная часть рабочей программы составляет 40% от обязательной части и реализуется через следующие формы работы:

- ✓ непосредственно - образовательная деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ кружковая работа.

Цель части рабочей программы: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении, развитие творческих способностей.

Для реализации цели поставлены следующие

Задачи части рабочей программы:

- ✓ соединения интеллектуального и духовно - нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать их в образовательную деятельность;
- ✓ учить воспринимать действительность и конструировать художественный образ;
- ✓ создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ развивать скульптурные навыки детей, передавать впечатления, полученные в жизни;
- ✓ развивать творческую фантазию детей, психические процессы: логическое мышление, пространственное воображение, художественный вкус, глазомер, мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ приобщать детей к искусству кукольного театра;
- ✓ воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества;
- ✓ формировать культуру трудовой деятельности;
- ✓ создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Принципы построения части рабочей программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков (от простого к сложному).
- Комплексно-тематический принцип, охватывающий разные стороны речевого развития.

- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
- Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип сезонности.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Формирование и развитие индивидуальных творческих навыков; опираясь на индивидуальные особенности ребенка.
- Принцип доступности и наглядности. Учёт возрастных особенностей.
- Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.
- Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата.
- Принципы взаимодействия с детьми:
 - сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
 - постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
 - исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
 - сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
 - каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Возрастные и индивидуальные особенности и развития воспитанников с 5 до 6 лет.

Группу посещают дети разных национальностей (21чел.- русские, 4 чел.-татары, 1чел.- украинка, 1чел.-чеченка), говорят дети на русском языке.

Всего 27 воспитанников, из них с I группой здоровья - 2 детей, со II группой здоровья - 2 ребёнка.

В группе 13 мальчиков и 14 девочек. 98% воспитанников из полных семей и 2% воспитываются только с мамой, многодетных- 5 семей.

Дети, требующие особого внимания: на начало учебного года один ребенок с ОВЗ. Для этих детей непосредственно образовательная деятельность в этот период

проводится по желанию ребёнка, а блочно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в разных режимных моментах через адаптационные игры.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию,

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, **овладевают обобщенным способом обследования** образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная деятельность группы - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. Сформированные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для возникновения каждого качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др..
- Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее Географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Цель, задачи и направления мониторинга.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребёнка. Мониторинг носит индивидуальный характер, периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением самостоятельно и утверждается на педагогическом совете ДООУ (проводится два раза в год - в сентябре и мае). Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, изучения процесса с детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Направления мониторинга:

- ✓ реализация учебных программ;
- ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- ✓ готовность детей подготовительных к школе групп;
- ✓ программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» и годового плана два раза в год:

две недели сентября (вторая половина месяца)

две недели мая (вторая половина месяца).

В работе по проведению мониторинга используются следующие **методы:**

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, обработка данных);
- ✓ беседа;
- ✓ опрос;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнение и анализ.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята трехбалловая система оценок диагностических показателей (высокий, средний, низкий, критический уровни).

При организации мониторинга в ДОУ учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (построение индивидуальной траектории развития ребенка). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому показателю и выводится средний результат. На основании полученного результата определяется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребёнка. Затем высчитывается средний результат и определяется уровень по группе и ДОУ и заносится в сводную таблицу мониторинга

Методическое обеспечение педагогического обследования детей

<p>Старшая группа (5 лет до 6 лет)</p>	<p>Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. В.: «Учитель», 2012г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г.</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дошкольного возраста по обследованию словаря, звуковой культуры речи, развития связной речи. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Соловьева Е.В. «Математика». Пособие по обследованию математических представлений (счет, количество, измерение). М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Гатанова Н. Тесты (для определения зрительного восприятия, координации глаз и руки, памяти, мелкой моторики, внимания,</p>
---	---

	мышления)
--	-----------

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей в старшей группе.

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Духовно-нравственное
- Познавательное
- Художественно-эстетическое
- Физическое» развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для здоровьесбережения воспитанников нашей группы выстроена целостная система по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи (основная программа стр. 46).

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи (основная программа стр. 63).

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Ознакомление с миром природы.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи (основная программа стр. 90).

- Развитие речи.
- Художественная литература.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие культуры речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи (основная программа стр. 101).

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи (основная программа стр. 128) .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

В действующем ФГОС ДО **игровая деятельность** не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности, поэтому игровая деятельность присутствует во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Развитие игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Театрализованные игры.
- Дидактические игры.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2 Образовательные технологии

- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Проектирование

Данные знания дети получают как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. Для реализации поставленной задачи используются следующие **методы и формы работы**:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

• **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Бесед после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации Мастер-класс Информационные стенды.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирован. Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы

Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
--	--	--	--

Формы образовательной деятельности речевому развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Мнемотаблицы Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды

Формы работы по изобразительной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Наблюдение, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках, Экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжет.) Тематические досуги Проектная деятельность	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности				
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн.	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальн. Подгрупповые групповые	
Слушание музыки Музыкально - дид. игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегр. характера Интегративная деят.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, Рекомендации Музыкального руководителя	

Совместное и индивид. музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке		
--	--	--	--

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь вос	объяснения, пояснения, указания; подачакоманд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы).

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через рабочие программы ДОУ:

1. Программа ДОУ по формированию здорового образа жизни детей **«Хочу быть здоровым»** с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Программа ДОУ по краеведению **«Родной свой край, люби и знай»**;
3. Программа ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения **«Азбука дорожного движения»**.
4. Программа коррекционно-развивающей работы педагога- психолога **«Большой мир маленького ребенка»**.
5. Программа в условиях логопунка **«Буду говорить красиво»**.

Помимо обязательной части, в комплексно - тематическое планирование включается работа по реализации **парциальных программ**.

Программа **Гончаровой Е.В.** **«Экология для малышей»** для ознакомления дошкольников с региональными особенностями ХМАО - Югры.

Основной целью программы является развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

Программа Гафт А.М. "Шахматы, первый год".

Основной целью программы является популяризация игры в шахматы в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа –Югры, в программе определены основные направления развития начального шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО – Югры.

В старшей группе внедряется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**.

Эта парциальная программа является **приоритетным направлением деятельности нашей группы**.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми. Педагогическая технология – проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Темы проектов и открытых занятий по преемственности, реализуемых с детьми старшей группы:

- «Верность родной земле. Богатыри Земли русской» (долгосрочный- 2 месяца),
- «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников» (долгосрочный – 2 месяца),
- «Мы память бережно храним» к 75- летию Победы (краткосрочный -2недели),
- «Береги природу» (краткосрочный -2 недели),
- «Встреча с интересными людьми» (краткосрочный-2недели)

Для реализации **задач физического развития** детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии:

- здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста – гимнастика для глаз.

- дыхательная гимнастика по Стрельниковой
- Су –Джок терапия
- воздушное закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»
- профилактика плоскостопия
- самомассаж

Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

- Учить, детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
- Учить детей, проверять возможные решения экспериментальным путем.
- Учить детей, делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- Учить детей, выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Национально- культурные особенности осуществления образовательного процесса. Демографические и климатические условия. Традиции.

Демографические особенности.

Характеристика семей воспитанников средней группы №8					
Характеристика семьи		Национальность		Образование	
Состав семьи		русские	21	высшее	30
Полная	24	Татары	4	средне специал.	11
Неполная с матерью	3	Украинцы	1	среднее	8
Неполная с отцом	-	чеченцы	1	итого	49
Оформлено опекунов	-	-		Социальный статус	
итого	27	-			
Число детей		итого	27		

Один ребенок	6			Рабочие	25
Два ребенка	14			Служащие	23
Три ребенка	6			Не работающие	3
Более трех детей	1			итого	48
итого	27				

Анализ социального статуса семей выявил, что уровень жизни семей удовлетворительный, основной состав родителей – обеспеченные.

Климатические особенности.

Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2.5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света (активированные дни, низкая температура воздуха -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Индивидуальный подход осуществляется в каждом режимном моменте пребывания детей в детском саду. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учет гендерных особенностей осуществляется в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек, благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации, формированию начал мужественности и женственности.

Учет психофизиологических особенностей направлен на развитие у ребенка чувства собственного достоинства, нацелен на самовыражение ребенка во всех видах детской деятельности, способствующее эмоциональному развитию ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется с учетом традиций, которые используются на протяжении многих лет. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и образовательных задач. Традиции дошкольного образовательного учреждения проверены временем, прочно вошли в жизнь детского сада, влияют на качество образовательного процесса, помогают в создании имиджа дошкольного учреждения.

Традиции группы:

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«День здоровья».**

Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.

- **«Коллекционирование».**

Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.

- **«Дары осени».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.

- **«Зимние сувениры».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.

- **«Экскурсия в школу».**

Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- **«Книжкин день рождения».**

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.

- **«Почитайте детям дома».**

Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.

- **«Создание мини- музеев».**

Цель: создание тематических выставок (мини- музей) в рамках проектной деятельности в ДОУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- **«Театральная пятница».**

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

- **«Встречи с интересными людьми»**

Цель: формировать у детей позитивное отношение к миру, обогащение эмоционально-чувственного опыта, показать значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества, демонстрировать разнообразие интересов каждого человека.

- **«День открытых дверей».**

Цель: развитие взаимоотношений педагогов, детей и родителей посредством организации совместной деятельности. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, влияющих на качество образовательного процесса в целом. Повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Повышение престижа и значимости труда воспитателя (педагога).

Календарные праздники, которые по традиции отмечаются в дошкольном образовательном учреждении.

- «День знаний»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день»
- «День победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социальный заказ родителей.

- ✓ Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- ✓ Применение в практике обучения и воспитания детей личностно ориентированного подхода;
- ✓ Создание благоприятной социально – развивающей среды в группах;
- ✓ Решение задач физического, интеллектуального и эстетического воспитания детей;

- ✓ Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- ✓ Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям, освоение детьми ФГОС;
- ✓ Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях;
- ✓ Приобщение детей к истокам народной культуры, введение в программу обучения детей краеведческой тематики;
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- ✓ Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Работа проводится по календарному плану.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режимных процессов в группе.

- Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе: 12 часов.
- Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня на холодный период.

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20– 8.30
Подготовка, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, сам. деятельность (чтение художественной литературы)	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, оздоровительная гимнастика после дневного сна. Полдник	15.00 – 15.40
НОД	15.40 – 16.00
Игровая деятельность. Подвижные, хороводные, творческие игры	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Игры, самостоятельная художественная деятельность	17.10 – 18.00
Прогулка, игровая деятельность детей. Уход домой.	18.00-19.00

Режим дня на тёплый период.

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Занимательное дело	9.00 – 9.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15
подъем, закалив. процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 16.00
СД, вторая прогулка	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

3.2

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 8	1.ФЭМП 9.00 – 9.20	1.Рисование 9.00 – 9.25	1.Развитие речи. (Обуч.гр.) 9.00 – 9.25	1.Рисование 9.00 – 9.25	1.Развитие речи. (Обуч.гр.) 9.00 – 9.25
	2.ФИЗО 9.35 – 10.00	2.Познание 9.35 - 10.00	2.Психогимнастика 9.35-10.00	2.ФИЗО 9.35 – 10.00	2. Музыка. 9.40-10.05
	3.Лепка/Аппликации 15.40 – 16.05	3. ФИЗО на воздухе	3.Музыка. 10.20-10.45	3. Шахматы 15.40-16.05	3. Эконом. Воспитание 15.40-16.05

Планирование в группе строится в соответствии с изучаемым блоком, режимом пребывания ребенка в детском саду, с учетом принципа интеграции образовательных областей, через разные формы организации педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Циклограмма планирования образовательной деятельности
на неделю с детьми (5-6) лет гр. №8**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
<p>1. «Утро радостных встреч». 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 3. Труд в уголке природы. 3. Речевые игры, упражнения на развитие артикуляции, дыхания. 4. Беседа по ОБЖ. 5. Работа с детьми в «Уголке России», «Уголке родного края».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте, ЗКР (дых. гимнастика, артик. упражнения). 2. Беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков. 3. Работа с детьми в уголке «Читаем сами», используя полочку «Умных книг».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по РЭМП, шахматам. 2. Артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки. 3. Беседа по духовно-нравственному воспитанию. 4. Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>. Индивидуальная работа по РЭМП, шахматам 2. Развивающие игры (дидактические, настольно-печатные) по экономическому воспитанию. 3. Ситуационные (проблемные) задачи по экономическому воспитанию детей</p>	<p>1 Инд. работа по ЗКР (дых. гимнастика, артик. упр.), развитию речи. 2. Использование математической игротехи в работе с детьми. Дидактические игры (настольно-печатные). 3. Беседа по нравственно-патриотич. воспитанию.</p>
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудные поручения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.				
Чтение художественной литературы.				
II половина дня				
<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Кружковая работа. 3. Чтение художественной литературы. 4. Деятельность по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Заучивание стихотворения (1 раз в неделю). 3. Индивидуальная работа по экономическому образованию детей. 4. Чтение худ. литературы.</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Индивидуальная работа по развитию связной речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. Деятельность по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Интеллектуальная игра - развлечение, игра - путешествие по экономическому воспитанию детей (чередование 1 раз в 2 нед.)</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Проектная деятельность 3. Чтение худ. литературы</p>
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудные поручения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.				
Чтение художественной литературы.				
<p>После ужина. 1. Кружковая работа. 2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина. 1. Строительно – конструктивные игры. 2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина. 1. Сам. художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина. 1. Сам. художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюж. – ролевая игра по экономическому воспитанию.</p>	<p>После ужина. 1. Театрализованная деятельность. 2. Хозяйственно– бытовой труд.</p>

1. Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног;
2. Ежедневно планировать чтение худ. литературы, игровую деятельность.
3. 1 раз в 2 недели планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики.
4. Один раз в месяц планировать **«Встречи с интересными людьми»**.
5. Один раз в месяц планировать **экскурсии** (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно- выставочный центр).
6. Отражать в планах проектную, познавательно- исследовательскую, самостоятельную художественную деятельность, работу по программа «Истоки», «Шахматы», «Экономика для малышей».
7. Соблюдать традиции группы.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходима материально- техническое, методическое обеспечение, создание и обновление развивающую предметно – пространственную среду, инновационная деятельность сотрудничество с семьей.

3.3 Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных требований, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду • Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. • Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников». • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». • Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. • Ефанова З.А. «Познание предметного мира» • Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». • Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей. Экология для малышей Е.В. Гончарова

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. • Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду. • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» • Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой». 	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. «Система коррекц. работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи». • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности». • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».

3.4. Материально-техническое обеспечение.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на

ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающие зоны старшей группы №8

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Талантливые пальчики» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	<p>выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи».</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
Уголок ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. дорожные знаки, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Счеты напольные</p> <p>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p>

	<p>транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, бибабо.</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи-10шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.скакалки-2шт.</p> <p>4.Флажки 27 шт.</p> <p>5.Кольцеброс.-1шт</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли – 2 набора</p> <p>8.Мешочки с грузом</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p>

	10.Нетрадиционное спортивное оборудование 11 Дартс	3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (10 шт.). 5.Кукольная коляска (3 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Когалыма», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в ЮГРЕ», «Животный и растительный мир ЮГРЫ». 4.Декоративно-прикладное искусство народов Севера.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса	1.Развитие опрятности,

	умывания.	аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

IV. Приложения к программе.

4.1. Комплексно-тематическое планирование занятий в старшей группе.

Интегрирующая тема периода. Итоговые мероприятия.	Цели, задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Литература страница.
Сентябрь			
1-я неделя «До свидания, лето!», «День знаний» <i>Стенгазета «Как я отдохнул летом»</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе к книгам.	Познание: Беседа «Детский сад». Психогимнастика: «Знакомство» Развитие речи: 1.«Мы - воспитанники старшей группы». 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» Рисование: 1.«Картинка про лето». 2. «Знакомство с акварелью». Лепка: «Грибы» Ф.Э.М.П. «Ознакомительное занятие». Шахматы. «Шахматная доска»	Дыб. 28 Герб. 29 Кураж.14 Герб.31 Комар.30 Комар.31 Комар.31
2-я неделя «Мой город» <i>Презентация «Мой Когалым»</i>	Продолжать знакомить детей с родным городом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения в городе за лето и при подготовке к празднику «День города»).	Познание: Беседа «Мой город» Психогимнастика; «Наша группа. Что мы умеем» Развитие речи: 1.Пересказ сказки «Заяц- хвостун» 2. З.К.Р: дифференциация звуков з-с. Рисование: 1.«Космея»; 2.«Украсть платочек ромашками».	Алеш.14 Затул.31 Кураж18 Герб.32 Герб.33 Комар 32-33.

		<p>Аппликация: «Дома на нашей улице».</p> <p>Ф.Э.М.П. «Мальвина учит Буратино»</p> <p>Шахматы «Шахматные фигуры»</p>	<p>Комар. 47</p> <p>Помор.12</p>
<p>3-я неделя «Осень».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширять представление детей об осени. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p> <p>Анализ достижений детьми промежуточных результатов.</p> <p>Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.</p>	<p>Познание: «Во саду ли, в огороде...»</p> <p>Психогимнастика: Правила поведения на занятиях.</p> <p>Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 2.Заучивание стихотворения И. Белоусова «»</p> <p>Рисование: 1. « Что ты больше всего любишь рисовать». 2. «Дерева в нашем парке»</p> <p>Лепка: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Ф.Э.М.П. «Отсчитай столько же». Дидактические игры, игровые упражнения, беседы и т. д.</p> <p>Шахматы «Шахматные фигуры»</p>	<p>Солом36</p> <p>Кураж 22</p> <p>Герб.34</p> <p>Герб.36</p> <p>Комар 36</p> <p>Лыков.32</p> <p>Комар 32</p> <p>Помор 14 Заполнен персонал.к арт развития детей</p>

<p>4-я неделя</p> <p>Выставка детского творчества «Листопад, листопад»</p> <p>Заполнение панно «Дерево и всё вокруг него»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Формировать первичные представления об экосистемах. Расширять представление о не живой природе.</p> <p>Анализ достижения детьми промежуточных результатов.</p>	<p>Познание: «Экологическая тропа осенью».</p> <p>Психогимнастика: Страна «Психология»</p> <p>«Развитие речи: 1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день » и составление рассказов по ней. 2. «Весёлые рассказы» Н.Носова.</p> <p>Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Чебурашка»</p> <p>Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат, а тарелке»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Поручение» Дидактические игры, игровые упражнения, беседы и т. д.</p> <p>Шахматы «Начальная расстановка шахматных фигур на доске »</p>	<p>Солом 38</p> <p>Кураж 27</p> <p>Герб.37</p> <p>Герб. 38</p> <p>Комар 34</p> <p>Комар 34</p> <p>Комар35</p> <p>Помор16</p> <p>Заполнен</p> <p>Персоналка</p> <p>рт.развдете</p> <p>й</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>1-я неделя</p> <p>«Я вырасту здоровым»</p> <p>Развлечение «Хочу быть здоровым»</p>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию. Развивать гендерные представления. Помочь малышам верить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.</p>	<p>Познание: «Хлеб всему голова»</p> <p>Психогимнастика: Радость. Грусть.</p> <p>Развитие речи:1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; 2. «Учимся вежливости»</p> <p>Рисование: «Идёт дождь»; «Осенние листья».</p> <p>Лепка: «Осенний натюрморт»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Соберём игрушки для куклы»</p> <p>Шахматы. Начальная расстановка шахматных фигур на доске »</p>	<p>Затул38</p> <p>Кураж31</p> <p>Герб.40</p> <p>Герб</p> <p>Лыков 50</p> <p>Лык 40</p> <p>Помар 18</p>

<p>2-я неделя «Моя семья»</p> <p><i>Праздник «Осень, осень в гости просим»</i></p>		<p>Познание: «В родной семье».</p> <p>Психогимнастика: Гнев.</p> <p>Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>2.З.К.Р. Дифференциация звуков с-ц</p> <p>Рисование: «Дымковская слобода».</p> <p>«Девочка в нарядном платье».</p> <p>Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Учись считать»</p> <p>Шахматы «Ладья»</p>	<p>Дыб 22</p> <p>Кураж 38</p> <p>Герб. 42</p> <p>Герб.43</p> <p>Комар 42</p> <p>Комар38</p> <p>Помар19</p>
<p>3-я неделя «Мои друзья»</p> <p>Прослушивание с детьми музыкальных произведений и поговорок о дружбе.</p>	<p>Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг другу.</p>	<p>Познание: «О дружбе и друзьях»</p> <p>Психогимнастика: Удивление.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>2.Учимся быть вежливыми.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> <p>Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»».</p> <p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Лепка: «Весёлые человечки»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Считаем дальше»</p> <p>Шахматы «Ладья»</p>	<p>Дыбин25</p> <p>Кураж 42</p> <p>Герб 44</p> <p>Герб 46</p> <p>Комар 45</p> <p>Комар 55</p> <p>Лыков16</p> <p>Помор20</p>
<p>4-я неделя «День народного единства»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p>	<p>Познание: «Прогулка по лесу»</p> <p>Психогимнастика: «Испуг»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>2.Литературный калейдоскоп</p> <p>Рисование: 1. «Знакомство с городецкой росписью».</p> <p>2.«Городецкая роспись»</p> <p>Аппликация: «Осенние картины»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Соберём урожай овощей»</p> <p>Шахматы «Ладья»</p>	<p>Солом43</p> <p>Кураж 48</p> <p>Герб45</p> <p>Герб47</p> <p>Комар 43-44</p> <p>Лыков56</p> <p>Помор 22</p>

Ноябрь			
<p>1-я неделя «День народного единства»</p> <p>Конструирование <i>« Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»</i></p> <p>Режиссёрская игра на подиуме <i>«Улица нашего города».</i></p>	<p>Знакомить с историей Россией, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославлявших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Познание: «Коллекционер бумаги»</p> <p>Психогимнастика: Спокойствие.</p> <p>Развитие речи: 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2. Рассказывание по картине.</p> <p>Рисование: 1. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»». 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p>Лепка: «Олешек».</p> <p>Ф.Э.М.П. «Отсчитай столько же».</p> <p>Шахматы «Слон»</p>	<p>Дыбин27</p> <p>Кураж 52 Герб 48</p> <p>Герб 49</p> <p>Комар45</p> <p>Комар47</p> <p>Комар49 Помор 23</p>
<p>2-я неделя «Животный мир»</p>	<p>Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны природы. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку.</p>	<p>Познание: «Берегите животных!».</p> <p>Психогимнастика: « Словарик эмоций»</p> <p>«Развитие речи:</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>2. ЗКР. работа со звуками ж-ш</p> <p>Рисование:</p> <p>1. «Сказочные домики»</p> <p>2. «Закладка для книги» (Городецкий цветок).</p> <p>Аппликация: «Кошка на окошке»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Играем в школу»</p> <p>Шахматы. «Слон»</p>	<p>Солом 41 Кураж57</p> <p>Герб. 50</p> <p>Герб.51</p> <p>Комар.48 Комар.50</p> <p>Лыков 38 Помор25</p>
<p>3-я неделя «Животный мир»</p> <p>Акция <i>«Берегите животных</i></p> <p>Заполнение панно <i>«Дерево и всё вокруг него»</i></p>	<p>Знакомить с историей Россией, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославлявших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Познание: «Как животные помогают человеку»</p> <p>Психогимнастика: «Страна Вообразия»</p> <p>Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию. 2. Завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>Рисование: 1. «Птицы синие и красные» 2. Лиса- кумушка и лисонька- голубушка</p> <p>Лепка: «Козлик»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Считаем по порядку»</p> <p>Шахматы «Слон»</p>	<p>Солом 55</p> <p>Кураж 60</p> <p>Герб. 53 Герб. 54</p> <p>Комар58 Комар10 Лыков74 Помор26</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Формирование у детей интереса к семейным</p>	<p>Познание: «Пернатые друзья».</p> <p>Психогимнастика: «В гостях у</p>	<p>Солом.49 Кураж 65</p>

<p>«Пусть всегда будет мама!» Праздник, стенгазета <i>«Мам, ты тоже маленькой была?»</i></p>	<p>традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>сказки» Развитие речи: 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Рисование: 1. «Рисование по замыслу». 2. Чудесные превращения кляксы. Аппликация: «Дома на нашей улице». Ф.Э.М.П. «Считай дальше» Шахматы «Конь»</p>	<p>Герб.54 Герб.55 Комар.55 Лыков 80 Комар 47 Помар 27</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>1-я неделя «Новый год».</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его поведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ</p>	<p>Познание: «Наряды куклы Тани» Психогимнастика: Диагностика-1 Развитие речи: 1. Чтение стихотворений о зиме. 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Рисование: 1. «Зима». 2 « Большие и маленькие ели» Лепка: «Котёнок» Ф.Э.М.П. «В лесу». Шахматы «Конь»</p>	<p>Дыбин31 Кураж 69 Герб.57 Герб.59 Комар 55 Комар 57 Комар56 Помор29</p>
<p>2-я неделя «Новый год»</p>	<p>праздничной культуры. Развивать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравлять близких с праздником, преподнести</p>	<p>Познание: «Покормим птиц». Психогимнастика: Диагностика-2 Развитие речи: 1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». 2. ЗКР.: дифференциация звуков с-ш Рисование: 1. «Синие и красные птицы». 2. «Городецкая роспись деревянной доски» Аппликация: «Большой и маленькие бокальчики» Ф.Э.П.М. «Сравни фигуры» Шахматы «Конь»</p>	<p>Солом 53 Кураж 72 Герб.60 Герб.62 Комар 58 Комар 59 Комар 59 Помор30</p>

3-я неделя	подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Все виды деятельности вокруг Нового года	Познание: «Игры во дворе» Психогимнастика: Внешний вид Развитие речи: 1. Чтение сказки «Серебряное копытце» 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Рисование: 1.Рисование по замыслу. 2. «Снежинка» Лепка: «Девочка в зимней шубке» Ф.Э.М.П. «Кто быстрее сосчитает» Шахматы «Ферзь»	Кураж 76 Герб.63 Герб.64 Комар60 Комар 61 Комар60 Помор32
4-я неделя «Встречаем Новый год». «Новогодний праздник». Праздник: <i>«Здравствуй, Новый год!»</i> Выставка детского творчества	Проявлять интерес к участию в совместных праздниках, вызывать эмоциональную отзывчивость на знакомые и новые стихи, песни, игры на празднике. Встреча Нового года.	Познание: «Детский сад». Психогимнастика: «Общественный этикет» Развитие речи: 1.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» 2.Дидактические игры со словами Рисование: 1. «Наша нарядная ёлка».2. «Усатый полосатый» Аппликация: «Новогод.открытка» Ф.Э.М.П. «Строим лесенку» Шахматы «Ферзь»	Дыбин28 Кураж 82 Герб.63 Герб.66 Комар63 Комар63 Комар61 Помор33
Январь			
2-я неделя «Зима» Развлечение <i>«До свидания елочка!»</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года,. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в	Познание: «В мире металла». Психогимнастика: «Столовый этикет» «Развитие речи: 1.Беседа на тему « Я мечтал ... » Дидактическая игра «Подбери рифму» 2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Рисование: 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».2. «Дети гуляют зимой на участке» Лепка: «Снегурочка» Ф.Э.М.П. «Снежный городок» Шахматы «Ферзь»	Дыбин34 Кураж 87 Герб.67 Герб.68 Комар.64 Комар.66 Комар.64 Помор36

<p>3-я неделя «Зима»</p>	<p>городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать интерес к зимним видам спорта. Формировать потребность в двигательной активности. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.</p>	<p>Познание: «Зимние явления в природе». Психогимнастика: «Подарочный этикет» Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». 2.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово» Рисование: 1.«Городецкая роспись». 2. «Машины нашего города» Аппликация: «Петрушка на елке» Ф.Э.М.П. «Отвечаем на вопросы Незнайки». Шахматы «Пешка»</p>	<p>Солом 57 Кураж 94 Герб.69 Герб.71 Комар67 Комар69 Комар 65 Помор38</p>
<p>4-я неделя «Зима»</p> <p>Спортивный праздник: <i>«Зимние олимпийские игры»</i></p>		<p>Познание: «В гостях у кастелянши» Психогимнастика: «Гостевой этикет» Развитие речи:1.ЗКР: дифференциация звуков з -ж. 2.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» Рисование: 1.« Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»». 2. «По мотивам городецкой росписи» Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» Ф.Э.М.П. «Отсчитай столько же» Шахматы «Пешка»</p>	<p>Дыбин35 Кураж 99 Герб.72 Герб.73 Комар.70 Комар.71 Комар.68 Помор40</p>
<p>Февраль</p>			

<p>1-я неделя</p> <p>«День защитника отечества»</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Познание: «Песня колокольчика» Психогимнастика: «Волшебные средства понимания» Развитие речи: 1.«Беседа на тему «О друзьях и дружбе». 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко» Рисование: 1. «Красивое развесистое дерево зимой». 2. «По мотивам хохломской росписи» Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме». Ф.Э.М.П. План воспитательно-образовательной работы на день группа № 8 Шахматы «Пешка»</p>	<p>Дыбин37 Кураж 105 Герб.76 Герб.78 Комар73 Комар75 Комар.71 Помор44</p>
<p>2-я недели</p> <p>«День защитника отечества»</p>	<p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Познание: «Цветы для мамы». Психогимнастика: «Защитники отечества». Развитие речи: 1. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». 2.ЗКР. Дифференциация звуков ч-щ Рисование: 1. «Солдат на посту» 2. «Дерева в инее» Лепка: «Щенок» Ф.Э.М.П. «Собираем веер» Шахматы «Король»</p>	<p>Солом 62 Кураж 108 Герб.79 Герб.80 Комар 76 Комар 76 Комар 74 Помор 46</p>
<p>3-я неделя</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>«Мы – мальчики, мы – девочки» Праздник, <i>посвященный Дню защитника Отечества.</i></p>		<p>Познание: «Российская армия». Психогимнастика: «Мамины помощники» Развитие речи: 1.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». 2. Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» Рисование: 1. «Золотая хохлома» 2. «Пограничник с собакой» Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками». Ф.Э.М.П. «Угостим гостью» Шахматы «Король»</p>	<p>Дыбин38 Кураж 112 Герб.81 Герб.82 Комар 78 Комар.79 Комар.75 Помор47</p>
<p>4-я неделя</p> <p>«Международный</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы</p>	<p>Познание: «Экскурсия в зоопарк». Психогимнастика: «Я и моя</p>	<p>Солом63</p>

<p>женский день»</p>	<p>семьи, любви к маме, к бабушке Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендарных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>семья» Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 2. Обучение рассказыванию по картине «Я для милой мамочки ...» Рисование: 1.«Домики трёх поросят» 2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Аппликация: «Пароход». Ф.Э.М.П.«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» Шахматы «Король»</p>	<p>Кураж 117 Герб.83 Герб.85 Комар 80 Комар82 Комар77 Помор49</p>
<p>Март</p>			
<p>1-я неделя «Международный женский день» Праздник, <i>посвященный Дню 8 Марта</i></p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать любовь, уважение и заботу о своей матери, бабушке, сестре.</p>	<p>Познание: «Путешествие в прошлое лампочки» Психогимнастика: «Я и мои друзья» Развитие речи: 1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтения стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». 2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рисование: 1.«Дети делают зарядку». 2. «Картинка к маме к празднику» Лепка: «Кувшинчик» Ф.Э.М.П. «Кто быстрее составит число» Шахматы «Рокировка»</p>	<p>Дыбин41 Кураж. 122 Герб.87 Герб.88 Комар.82 Комар.83 Комар.83 Помор51</p>

<p>2-я неделя</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках.</p> <p>Знакомство с национальным декоративно -прикладным искусством</p> <p>Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Познание: «Мир комнатных растений».</p> <p>Психогимнастика: «Я и моё имя»</p> <p>Развитие речи: 1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Рисование: 1. «Роспись, кувшинчиков»</p> <p>2. Панно красивые цветы</p> <p>Апликация: «Сказочная птица»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Игрушки в ряд»</p> <p>Шахматы «Ценность фигур»</p>	<p>Солом.66 Кураж. 125 Герб. 89</p> <p>Герб.90</p> <p>Комар.84</p> <p>Комар.85 Комар.87 Помор53</p>
<p>3-я недели</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>		<p>Познание: «В гостях у художника».</p> <p>Психогимнастика: «Кто такой «я»?» Черты характера.</p> <p>Развитие речи: 1. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>2. Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»</p> <p>Рисование: 1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».</p> <p>2. Рисование по замыслу.</p> <p>Лепка: «Птицы на кормушке»</p> <p>Ф.Э.М.П. «Строим лодочки»</p> <p>Шахматы «Шах»</p>	<p>Дыбин43 Кураж. 130</p> <p>Герб.90</p> <p>Герб.91</p> <p>Комар.86</p> <p>Комар.88 Комар.86 Помор54</p>
<p>4-я неделя</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>	<p>Формировать интерес к русскому народному творчеству. Развивать умение читать наизусть потешки, русские народные песенки.</p> <p>Развивать умение слушать русские народные сказки, объяснять поступки героев, последствия этих поступков..</p>	<p>Познание: «Водные ресурсы Земли».</p> <p>Психогимнастика: «Я особенный»</p> <p>Развитие речи: 1.ЗКР.: Дифференциация звуков ц-ч</p> <p>2. Чтение сказки «Сивка- бурка»</p> <p>Рисование: 1. «Знакомство с искусством гжельской росписи». 2. «Нарисуй, какой хочешь, узор»</p> <p>Апликация: «Вырежи и наклей,</p>	<p>Солом69</p> <p>Кураж. 132 Герб.91</p> <p>Герб.93 Комар.89</p> <p>Комар.90 Лык. 150</p>

		какую хочешь, игрушку». Ф.Э.М.П. «Раздели круг на части» Шахматы «Шах»	Помор.56
Апрель			
1-я неделя «Весна»	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Познание: «Путешествие в прошлое пылесоса» Психогимнастика: Итоговая диагностика - 1 Развитие речи: 1.ЗКР дифференциация звуков л-р 2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Рисование: 1.«Солнышко нарядись» 2. «Как я с мамой (папой иду из детского сада домой)» Лепка: «Весенний ковёр» Ф.Э.М.П. «Раздели квадрат на части» Шахматы «Шах»	Дыбин45 Кураж. 137 Герб. 93. Герб. 95 Лык.152 Комар.92 Лык. 166 Помор58
2-я неделя «Весна» Праздник «Весна - красна» Выставка детского творчества «Весенняя фантазия»		Познание: «Леса и луга нашей родины». Психогимнастика: Итоговая диагностика - 2 Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Рисование: 1. «Роспись петуха» 2.«Спасская башня Кремля» Аппликация: «Наша новая кукла» Ф.Э.М.П. «Полёт в космос» Шахматы «Мат»	Солом.71 Кураж. 140 Герб. 97 Герб. 97 Комар.94 Комар.97 Комар.93 Помор59
Мониторинг 3-я неделя «Космос» Оформить планетарий	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.	Познание: «День космонавтики» Развитие речи: 1.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). 2.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга». Рисование:	Затул.143 Герб. 98. Герб. 99

	Воспитывать патриотические чувства	1.«Солнечный цвет». 2. «Красивые цветы» Лепка: «Девочка пляшет» Ф.Э.М.П. «Отсчитай-ка» Шахматы: «Мат»	Лык. 154 Комар 99 Комар.98 Помор.61
Мониторинг 4-я неделя	Заполнение персональных карточек развития детей. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами.	Результат наблюдения воспитателей, педагога-психолога, медсестры.	Губанова
«День победы»		Познание: «Россия – огромная страна» Развитие речи: 1.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Рисование: 1. «Дети танцуют на празднике в детском саду» 2. Рисование по замыслу «Красивые цветы» Аппликация: «Поезд» Ф.Э.М.П. «Составь число правильно» Шахматы «Мат»	Дыбин46 Герб.100 Герб.100 Ком. 100 Ком. 99 Комар 96 Помор62
Май			
1-я неделя « День победы». Праздник «День победы» Выставка детского творчества	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Познание: «Весенняя страда». Развитие речи: 1. «Литературный калейдоскоп» 2. Обучение рассказыванию по картинкам Рисование: 1. «Салют над городом в честь праздника Победы» 2. «Роспись силуэтов гжельской посуды». Лепка: «Сказочные животные» Ф.Э.М.П. Работа по закреплению пройденного материала.	Солом73 Герб.101 Герб.102 Ком. 101 Ком. 103 Ком.101

		Шахматы «Мат»	
2-я неделя «Здравствуй, Лето!»	Формировать у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей): представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Познание: «Природный материал- песок, глина, камни» Развитие речи: 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения 2. Лексические упражнения Рисование: 1. «Цветут сады» 2. «Бабочки летают над лугом» Аппликация: «Весенний ковёр» Ф.Э.М.П. Работа по закреплению пройденного материала. Шахматы «Ничья»	Дыбин74 Герб.102 Герб.103 Ком. 104 Ком. 105 Ком.102
3- неделя «Здравствуй, Лето!»		Познание: «Профессия артист». Развитие речи: 1. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» 2. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Рисование 1. «Картинки для игры «Радуга»». 2. «Цветные страницы» Лепка: «Обезьянка на пальмах» Ф.Э.М.П. Работа по закреплению пройденного материала. Шахматы: «Правила хорошего тона».	Дыбин50 Герб.104 Герб.105 Ком.107 Ком. 108 Лык.184

<p>4 неделя</p> <p>«Здравствуй, Лето!»</p> <p><i>Праздник «Лето»</i> <i>День защиты</i> <i>окружающей среды</i> <i>-5июня.</i></p>		<p>Познание: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»</p> <p>Развитие речи: 1. ЗКР (проверочное) 2.Повторение пройденного материала.</p> <p>Рисование: 1. «Я рисую море...» 2. «Рисование по замыслу на камешках»</p> <p>Аппликация: «Загадки»</p> <p>Ф.Э.М.П. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Шахматы: «Ничья»</p>	<p>Солом.77</p> <p>Герб.104 Герб.105</p> <p>Лык. 172 Лык. 109</p> <p>Ком.106</p>
--	--	---	--

4.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Социально – коммуникативное развитие

«Утро радостных встреч». Мы воспитатели и сотрудники детского сада создаём условия **радостного** вхождения ребёнка в дошкольное учреждение. Ребёнок не видел воспитателя и своих сверстников два дня. Его жизнь дома и в детском саду сильно различается. Дома ребёнок получает сильный эмоциональный заряд и часто перевозбуждается: походы в гости, просмотры мультфильмов, компьютерные игры. Ему необходимо поделиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. Поэтому в режиме дня, в часы утреннего приёма, уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка, беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование предстоящей недели в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься в детском саду.

темы:

Период	№	Тема	Задачи
сентябрь	1	«Мы взрослые»	Создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.
	2	«До свидания, лето»	создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.
	3	«Осеннее настроение»	учить детей, эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.
	4	« Дары осени»	Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.
Октябрь	1	«Из чего - же, из чего – же?»	создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.
	2	«Веселый старичок лесовичок»	поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю. создать позитивный настрой на неделю.

	3 4	«Великан и мышь» Игра «Да и нет»	на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему.
ноябрь	1	«Небылицы»	проанализировать произведение, обратить внимание на небылицы и нелогичные ситуации, дать им объяснение; учить отличать реальные события от вымышленных; воспитывать умение слушать собеседника, вступать в диалог; побуждать детей в течение дня самостоятельно при думать небылицу.
	2	Игра-обсуждение «Взаимоотношения»	на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. <i>«Дом с колокольчиком»</i>
	3	«Молчок»	развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.
	4	Игра «Скучно, скучно так сидеть»	развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.
декабрь	1	«Сочиняем историю»	воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
	2	Игра «Почта»	формировать у детей умение строить свои взаимоотношения с окружающими на основе доброжелательности, терпимости; учить принимать сверстника таким, какой он есть; воспитывать желание готовить подарки для окружающих.
	3	«Подари движение»	укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.
	4	Игра «Настроение»	воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
январь	1	Игра «Послушай»	воспитывать умение прислушиваться к своим чувствам и эмоциям.
	2	Игра «Продолжи предложение»	учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение.
Февраль	1	Рассказы из личного опыта	побуждать детей к общению на темы из личного

	2	Игра «Птицы»	опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы. создать позитивный настрой на день.
	3	Игра-пантомима «Черепашка»	воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками
	4	«Звездная девочка»	развивать творческие способности детей; воспитывать нравственные качества детей, такие как отзывчивость, чуткость, внимательность.
март	1	«Загадки-отгадки»	создать положительный настрой на день.
	2	«Петрушкины забавы»	создать позитивный настрой на день, воспитывать коммуникативные навыки детей;
	3	«Игра «Разговор по телефону»	создать позитивное настроение на день.
	4	«Игра «Десять правил»	закрепить правила поведения, создать положительный настрой на день.
апрель	1	«Передавалки»	развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день.
	2	«Игралочка»	вызвать радостный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
	3	«Пантомима»	воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
	4	Игра «Кого разбудило солнышко?»	Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день
май	1	Игра «Какое насекомое, назови»	закрепить знания детей о насекомых, создать позитивный настрой на день.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться	Дидактическое

раздевание	и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в	Продолжать учить просушивать и чистить свою	Беседа «Как заботиться о

порядке одежды и обуви, заправка кровати.	одежду, протирать обувь	своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей, самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		

Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Все сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать	Чтение Т. Кожомбердиев «

	привычку следить за чистотой тела	Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективное планирование сюжетно- ролевых игр

1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между

		людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
4	Семья. День Рождения.	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
5	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте. Развивать диалогическую речь.
6	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
7	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.
8	Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
9	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание ПДД.
10	Ателье. Дом Мод.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
11	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-

		директор школы).
12	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
13	Мегафон, МТС, Билайн, Теле 2	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
14	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
15	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помочь детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
16	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
17	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
18	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
19	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
20	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

21	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
22	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
23	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, о работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
24	Мы-спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
25	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
26	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
27	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
28	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
29	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
30	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной

	действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
--	--

Беседы по ОБЖ (Формирование основ безопасности)

Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
3. Закреплять основы безопасного поведения во время игр, отдыха в разное время года.

Период	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Съедобные и ядовитые растения. Взаимосвязь всех природных объектов.	Акция «Внимание, дети!»	«Огонь-друг, огонь – враг» Цель: Познакомить детей с историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека. Творческие работы
Октябрь	Съедобные и ядовитые грибы. Д/и « Берем – не берем»	Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Ноябрь	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора? ». Д/и «Учим дорожные знаки».	Безопасность в доме Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме
Декабрь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в мороз. Первая помощь	Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»	«Личная безопасность в доме» Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
Январь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в метель и снегопад. Чтение Р.Фраерман «Девочка с камнем»	Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих	«Здоровье и болезнь» Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью

		дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	
Февраль		Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	«Здоровая пища» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
Март	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи») .	Пожарная безопасность «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами.
Апрель	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»	«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее? »
Май	Первая помощь при укусах насекомых	Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».	Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»

Беседы по гендерному воспитанию

Блок 1. «Кто я: мальчик/девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»

Цель: закрепить представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Познакомить с основными качествами мужественности/женственности. Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности. Выбатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.

Блок 2. «Мужчина и женщина в семье и обществе».

Цель: уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного/женственного поведения. Обогащать представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.

Блок 3. «Я сегодня и в будущем».

Цель: расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения, формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>1 неделя. Тема «Давайте познакомимся» Цель: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p> <p><i>Игра «Познакомимся получше»</i> <i>Игра «Я загадаю — вы отгадайте»</i> <i>Игра «Угадай, кто позвал».</i></p> <p>2 неделя. Тема «Мы заботимся друг о друге» Цель: расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.</p> <p><i>Игра «Мы такие разные».</i> <i>Игра «Кому что нужно?»</i></p> <p>3 неделя. Тема «Моё я?» Цель: формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.</p> <p><i>Упражнение «Листочек»</i> <i>Игра «Мое имя»</i></p>
Октябрь	<p>1 неделя. Тема «Разные эмоциональные состояния». Цель: формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояния и находить им объяснения.</p> <p><i>Игра «Разные эмоции».</i> <i>Психологический этюд «Любящая мама».</i> <i>Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)</i></p> <p>2 неделя. Тема «Учимся общаться друг с другом». Цель: способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p> <p><i>Психогимнастика</i> <i>Игра «Хорошо-плохо»</i> <i>Упражнение «Волшебники».</i></p> <p>3 неделя. Тема «Отчего портится настроение». Цель: помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты</p> <p><i>Игра «У кого какое настроение»</i> <i>Чтение А. Барто «Катя»</i></p>

	<p>4 неделя. Тема «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Цель: формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.</p> <p><i>Чтение</i> рассказ В. Осеевой «Печенье» Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя. Тема «Здоровье» Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.</p> <p><i>Игра</i> «Зеркало» <i>Упражнение</i> «Покажи фигуру»</p> <p>2 неделя. Тема «Мама дома, на работе, в свободное время». Цель: формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.</p> <p><i>Упражнение</i> «Ласковушки» <i>Игра</i> «Соберём маму на работу»</p> <p>3 неделя. Тема «Наши папы» Цель: обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье</p> <p><i>Анализ</i> житейских ситуаций <i>Чтение</i> Н. Носов «Заплатка»</p> <p>4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Декабрь	<p>1 неделя. Тема «Мальчики - девочки» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения</p> <p><i>Анализ</i> житейских ситуаций <i>Игра</i> «Разные дети» <i>Игра</i> «Я знаю 5...»</p> <p>2 неделя. Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках.</p> <p><i>Работа</i> с поговоркой «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» <i>Упражнение</i> «Общий ритм» <i>Игра</i> «Нарисуй своё дерево» <i>Чтение</i> К.Д. Ушинский «Дети в роще»</p> <p>3 неделя. Тема «Человек растёт и изменяется» Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотношении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.</p> <p><i>Игра</i> «Что сначала, что потом» <i>Игра</i> «Кому что нужно?» <i>Упражнение</i> «Ласковое»</p> <p>4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела» <i>Изготовление</i> подарков</p>
Январь	<p>1 неделя. Тема «Я хочу, могу и умею» Цель: развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</p> <p><i>Игра</i> «Я умею лучше всех» <i>Чтение</i> Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>2 неделя. Тема «Правила поведения для мужчин и женщин» Цель: расширять</p>

	<p>представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Игра «Какого цвета счастье?»</i> <i>Игра «Нужна твоя помощь»</i></p> <p>3 неделя. Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки» Цель: воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.</p> <p><i>Игра «Изобрази картинку»</i> <i>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»</i></p> <p>4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Февраль	<p>1 неделя. Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p><i>Упражнение «Эмблема»</i> <i>Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк</i></p> <p>2 неделя. Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</i></p> <p>3 неделя. Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>4 неделя. «Расскажи о своей семье» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому дереву.</p> <p>Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Март	<p>1 неделя. Тема «Девочки - маленькие хозяйшечки» Цель: осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p><i>Анализ педагогических ситуаций</i> <i>Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»</i> <i>Изготовление подарков</i></p> <p>2 неделя. Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p> <p><i>Игра «Закончи предложение»</i> <i>Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»</i> <i>Игра «Я знаю 5...»</i></p> <p>3 неделя. Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p> <p><i>Упражнение «А как бы ты поступил»</i> <i>Чтение отрывков из произведений</i></p> <p>4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Апрель	<p>1 неделя. Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-</p>

	<p>мальчика, Я-девочки.</p> <p><i>Упражнение</i> «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»</p> <p><i>Чтение</i> Е. Пермяк «Торопливый ножик»</p> <p><i>Анализ</i> житейских ситуаций</p> <p>2 неделя. Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Упражнение</i> «Если мама устала? Если папа устал?»</p> <p><i>Упражнение</i> «Черты личности»</p> <p><i>Чтение</i> В Осеева «Добрая хозяйюшка»</p> <p>3 неделя. Тема «Моя сказка». Цель: продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)»</p> <p><i>Игра</i> «Согласны - не согласны»</p> <p>4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Май	<p>1 неделя. Тема «Мы - воспитанные дети!» Цель: закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.</p> <p><i>Игра</i> «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Игра</i> «Кто быстрее»</p> <p><i>Анализ</i> педагогических ситуаций</p> <p>2 неделя. Тема «Игрушки моей семьи» Цель: вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками</p> <p>3 неделя. «Галерея семейных портретов» Цель: вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием</p> <p>4 неделя. «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»</p>

Познавательное развитие

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Перспективный план опытно - экспериментальной деятельности для детей 5- 6 лет, в котором весь материал скомпонован по темам, охватывающим многие физические, химические и экологические понятия.

Игровые – экспериментирования.

Месяц, неделя, название недели	Объект	Тема опыта	Цель	Материал, литература
Сентябрь 1 неделя День знаний.	Песок, глина	Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость при смачивании.	Емкости с сухим песком и глиной, палочки – для каждого ребёнка. <i>Марудова Е.В., 68</i>
Сентябрь 2 неделя	Овощи	Овощи и фрукты как косметика	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.	Свекла, огурец, яблоко, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом, тёрка, нож, бумажные салфетки, зеркало., 65
Сентябрь 3 неделя	Металл	Колющие и режущие предметы из разных материалов	Познакомить детей с разнообразными материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.	Ножи и вилки пластмассовые, металлические, деревянные; поролон, пенопласт, грабли, спицы из разных материалов, швейные иголки и сломанные ветки деревьев, 75
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Фрукты: как их можно есть?	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.	Картинки с изображением фруктов, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду», тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стаканы с фруктовым компотом. 65
Октябрь 1 неделя	Деревья	Почему осенью листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения	Рябинка, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график. <i>Марудова Е.В. 67</i>
Октябрь 2 неделя	Птицы	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц.	Картинки с изображением водоплавающих и не водоплавающих птиц, ёмкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка из проволоки, 74
Октябрь 3 неделя	Грибы	Где растут грибы?	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов	Споры старых грибов – свинушек или шампиньонов (используются грибницы, обрезки нижних частей грибов), 66

Октябрь 4 неделя	Песок	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.	Пластиковый поднос, песчаный грунт или смесь садовой земли с песком, пять монеток, лейка с водой, пять жестяных крышек от маленьких консервных банок. <i>Марудова Е.В., 68</i>
Ноябрь 1 неделя	Воздух	Упрямый воздух (опыт № 1)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Шприцы (без иголок) для каждого ребёнка, ёмкость с подкрашенной водой. <i>Марудова Е.В., 79</i>
Ноябрь 2 неделя	Человек	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечёвки длиной 60 см, стол (лучше металлический), 63
Ноябрь 3 неделя	Человек	Наши помощники – глаза	Познакомить детей со строением глаза, функцией его частей.	Зеркало, пиктограммы (брови, ресницы. Веко. Глазное яблоко), изображение строения глаза. Бумажные овалы лица и части лица, вырезанные из бумаги (глаза, нос, рот, веко с ресницами, пары зрачков нескольких цветов – серые, карие, голубые, зелёные), 64
Ноябрь 4 неделя	Ягоды	Как измерить тепло?	Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма – при охлаждении).	Звездёрки с водой разной температуры, пузырёк с водой, со стержнем, вставленным в крышку, и наполненным мыльным раствором, 71
Декабрь 1 неделя	Вода, лед, снег	Какие свойства?	Сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Ёмкости со снегом, льдом, водой. <i>Марудова Е.В., 72</i>
Декабрь 2 неделя	Вода, лед	Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности. <i>Марудова Е.В., 75</i>
Декабрь 3 неделя	Статическое электричество	Волшебники	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, кусочки ткани и бумаги, 73

Декабрь 4 неделя	Звук	Коробочка с секретом	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или с крупами, одна готовая коробочка с «секретом» (внутри полностью обложена порононом) и материалы для изготовления таких же коробочек – для каждого ребёнка, мелкие металлические предметы, 80
Январь 2 неделя	Вода	Помощница-вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими лёгкими предметами. ёмкость с водой, стаканчики. 67
Январь 3 неделя.	Магнит	Горнолыжник	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.	Иллюстрации на тему «Зимние виды спорта»; кусок картона 20x45 см, трубочки для коктейля, пластилин, ножницы, цветная бумага, картон, 2 канцелярские скрепки, магнит, клей (всё – на каждого ребёнка), 76
Январь 4 неделя	Различные виды тканей	Если не видишь	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.	Повязки на глаза из разных материалов (плотных и прозрачных); небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая), ножницы, ёмкости с водой, алгоритм деятельности. <i>Марудова Е.В., 77</i>
Февраль 1 неделя	Человек	Большой – маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещённости.	Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа. <i>Марудова Е.В., 78</i>
Февраль 2 неделя	Воздух	Упрямый воздух (опыт № 2)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Пипетки для каждого ребёнка (резиновый колпачок, стеклянный цилиндр), ёмкость с окрашенной водой, 80
Февраль 3 неделя	Воздух	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), спички, принадлежности для рисования (для каждого ребёнка), 78

Февраль 4 неделя	Статическ. электричество	Волшебный шарик	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Надутые воздушные шары, кусочки ткани и бумаги. <i>Марудова Е.В., 73</i>
Март 1 неделя	Магнит	Два магнита	Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание	Два магнита. <i>Марудова Е.В., 82</i>
Март 2 неделя	Звук	Где живёт эхо?	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Пустой аквариум, ведро пластмассовые и металлические, кусочки веточки, мяч, 81
Март 3 неделя	Лупа	Лупа	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Лупы (по количеству детей), бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы. <i>Марудова Е.В., 82</i>
Март 4 неделя	Муха	Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности.	Изображение мухи. Новая губка, тонкая ленточка, трубочки для коктейлей, ножницы, блюдца с апельсиновым соком – для каждого ребёнка, 84
Апрель 1 неделя	Спутники	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Ведро, шарик, верёвка, привязанная к ручке ведра, 83
Апрель 2 неделя	Свет и темнота	Тёмный космос	Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.	Фонарик, стол, линейка. <i>Марудова Е.В., 83</i>
Апрель 3 неделя	Растения	Холодное и тёплое помещения для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки дуба, корневище мать- и-мачехи вместе с частью почвы, черенки бальзамина в стаканчиках с водой. Модель зависимости растений, 85
Апрель 4 неделя	Сила притяжения	Почему всё падает на землю?	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, метал. шарики, 70
Май 1 неделя	Тень	Уличные тени	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Предметы разной степени прозрачности. <i>Марудова Е.В., 69</i>

Май 2 неделя	Растения	Как растения пьют воду	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Лупа, стаканы с водой (для черенков и для полива), взрослое растение бальзамина, нож, принадлежности для рисования (для каждого ребёнка).
Май 3 неделя	Вода	Пар – тоже вода	Показать детям ещё одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.	Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «Осторожно, кипяток!» <i>Марудова Е.В., 67</i>
Май 4 неделя	Предметы из разных материалов	Родственники стекла	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качествен. характеристики и свойства.	Стекло, фарфор, фаянс, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки – для всех детей, алгоритм деятельности <i>Марудова Е.В., 71</i>

**Работа с детьми в «Уголке родного края», «Уголке России»
Перспективный план работы по патриотическому воспитанию**

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Используемая литература
1	Выявление знаний детей о Родине	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	
2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
3	Дома бывают разные	Формировать интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
4	Рисование «Мой дом»	Закреплять ранее полученные знания о городских зданиях, отрабатывать приемы рисования цветными карандашами, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	Путешествие в историю	Вызвать интерес к жизни предков, дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»

6	Национальные костюмы русского народа	Познакомить детей с национальной одеждой (порты, рубаха, понёва, передник и т.д.), формировать интерес к истории родного народа.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
7	Наша армия	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
8	Чтение о российской армии	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старш. группа)»
9	Мы - россияне	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
10	Россия – наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
11	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к ним, познакомить детей с символич. значением герба РФ, цветов флага.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
12	Чтение о России	Познакомить детей с пословицами о Родине. Чтение стихотворений, литературных произведений о России.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
13	В чудесном мире русского языка	Познакомить с видами устного народного творчества: перевертыши, считалочки, скороговорки. Воспитывать потребность в использовании УНТ, желание придумыв. песенки, потешки.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
14	О творчестве Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством, воспитывать интерес к его произведениям.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
15	Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Побуждать детей интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
16	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Москвы от врагов.	
17	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
18	Защитники Москвы	Познакомить детей с историческими подвигами соотечественников, учить детей гордиться своей Родиной.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социал. действительностью».
19	Военные песни и марши	Познакомить детей с военными песнями и маршами, формировать в детях гражданско-патриотические чувства, воспитывать любовь к музыке.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
20	Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, восп. любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
21	Мы живем в России: разнообразие природы	Познакомить детей с разными климатическими зонами и особенностями природных явлений в различных областях России, формировать интерес к природе родного края.	Карпущина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
22	Чтение З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
23	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»	Расширять представления детей о родном крае, о его природных особенностях, вспомнить известные города России. Восп. любовь к Родине.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
24	Водный транспорт России	Познакомить детей с различными видами водного транспорта, профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
25	Животный мир родного края	Познакомить детей с многообразием видов животных России, формировать чувство любви и бережного отношения к животным, формировать основы экологического мировоззрения.	Карпущина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
26	Фотовыставка «Города России»	Знакомить детей с историей различных городов России, побуждать гордиться родной страной.	
27	Чтение З. Еремина «В Москве стадионов немало»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей, побуждать гордиться родной страной.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»

28	Железнодорожный транспорт России.	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте, рассказать о разных видах поездов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
29	День города Когалыма	Познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать чувство гордости своим городом.	
30	Рисование «Праздник в городе».	Формировать в представлении детей образ праздничного города, закреплять приемы рисования.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
31	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
32	Экскурсия по Красной площади (слайды, иллюстрации).	Познакомить детей с архитектурными и историческими памятниками Москвы и Красной площади, побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации с изображением Красной площади (наглядный материал)
33	Люди разных национальностей в России	Расширять представление детей о многонациональном обществе родной страны, знакомить с традициями и обычаями разных народов, воспитывать уважение к людям других национальностей.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
34	Россия в творчестве писателей, поэтов	Расширять представление детей о родной стране через восприятие литератур. образа Родины, созданного российскими писателями и поэтами.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
35	Народное творчество	Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России, побуждать восхищаться красотой народного творчества.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
36	Аппликация «Русский национальный орнамент».	Познакомить детей с национальным узором, упражнять в вырезывании и составлении изображения, развивать фантазию, творчество.	Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации»
37	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей родине.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
38	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
39	Россия в творчестве художников	Познакомить детей с репродукциями пейзажей русских художников,	Репродукции картин русских художников (наглядный

		формировать любовь к искусству.	материал)
40	Российский наземный транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта родной страны, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
41	Знаменитые россияне, прославившие Родину	Вызвать у детей интерес к истории родной страны, познакомить детей с биографией знаменитых россиян (Ю. Долгорукий, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан)	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
42	Русские детские писатели	Познакомить детей с творчеством еще неизвестных им детских писателей России, вспомнить раннее прочитанные произведения. Воспитывать в детях любовь к чтению.	Портреты детских русских писателей (наглядный материал)
43	Города России	Познакомить детей с многообразием российских городов, закрепить новые названия. Формировать у детей интерес к прошлому и настоящему своей страны.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
44	Российский воздушный транспорт	Познакомить детей с видами воздушного транспорта, с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
45	Широка страна моя родная	Познакомить детей с образом России в творчестве музыкантов, воспитывать чувство любви к искусству.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
46	Новогодние традиции в России.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
47	Новогодний праздник в России.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	
48	Рисование «Новогодний подарок».	Закреплять приемы рисования красками, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»

Речевое развитие

Перспективный план по артикуляционной гимнастике

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Улыбка	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

Октябрь	Хоботок, Домик открывается	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабл. мышцы языка
Ноябрь	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» «Домик открывается»	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать внимание.
Декабрь	Любопытный язычок, Лягушка	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место.
Январь	Зайчик, Окошко	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Развив.мышечную силу и подвижн. губ.
Февраль	Язык здороваается с подбородком, Язык здороваается с верхней губой	Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). Отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижн.
Март	Обезьянка, Бульдог	Отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений.
Апрель	Хомячок, Кружок	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.
Май	Повторение игр	Закрепление пройденного материала

**План работы с детьми
группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Месяц		Содержание работы	
		Дыхательная гимнастика	Самомассаж
Сентябрь	1 неделя	<p>«Дышим по разному». И. п. - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в</p>	<p>«Добываем огонь» -энергично <i>растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.</i> Добываем мы огонь, Взяли палочку в ладонь. Сильно палочку покрутим - И огонь себе добудем.</p>

		<p>конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. Вдох через нос, выдох через нос толчками.</p>	
	2 неделя	<p>«Свеча». Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот. Медленно дуйте на “пламя”. Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении. Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см. и длиной 10 см. Положите левую ладонь между грудной клеткой и животом, в правую возьмите полоску бумаги, используя её как свечу, и дуйте на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении. Обратите внимание на движение диафрагмы - левая ладонь во время выдоха как бы “медленно погружается”. Повторите 2-3 раза.</p>	<p>«Стряпаем» - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо. Раскатаем колобок, Колобок – румяный бок. Будем сильно тесто мять, Будем няне (маме) помогать.</p>
	3 неделя	<p>«Упрямая свеча». Тренировка интенсивного сильного выдоха. Представьте себе свечу большого размера, вы понимаете, что её вам трудно будет погасить, сделать это обязательно надо. Сделайте вдох, задержите на секунду дыхание и дуньте на свечу, пламя отклонилось, но не погасло. Еще сильнее дуньте, еще сильнее. Еще! Чувствуете ладонью движения диафрагмы? Чувствуете, как подтянулся низ живота? Это упражнение дает возможность ощутить активные движения диафрагмы и мышц живота. Повторите 2-3 раза.</p>	<p>Растирание пальцев «Крепко пальчики сожмём, После резко разожмём» - <i>Руку сжать в кулак. Резко разжать (5 араз)</i></p>
	4 неделя	<p>«Погасит 3,4,5,6,...10 свечей». На одном выдохе “погасите” 3 свечи, разделив ваш выдох на три порции. Теперь представьте, что вас 5 свечей. Не старайтесь вдохнуть как можно больше</p>	<p>«Зажигалка» - обеими руками <i>Одновременно растираем о большие остальныe пальцы по очереди (с указательного по мизинец), растирание каждого пальца по 2 раза. Двигать большим пальцем к себе и от себя:</i></p>

		<p>воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. С помощью статических и динамических дыхательных упражнений тренируются брюшные мышцы и мышцы диафрагмы. Эти упражнения можно использовать в комплексе утренней зарядки.</p>	<p>«Зажигалку зажигаю, Искры, пламя выбиваю!»</p>
Октябрь	1 неделя	<p>«Танец живота». Верхнюю часть туловища наклоните вперед под углом 45 градусов, а руки положите на поясницу большими пальцами вперед. Смотрите перед собой, спина прямая, плечи развернуты. Исполнение - одновременно с выдохом на п-ффф втягивается живот, затем рефлексивно происходит вдох, живот выдвигается вперед. Повторите 3-5 раз. Тренировочные упражнения для развития межреберных дыхательных мышц. Напомним, что от того, как развиты межреберные дыхательные мышцы, зависит наполнение воздухом средней части легких.</p>	<p>«Мельница» - сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу. Закружилась мельница, Быстро мука мелется.</p>
	2 неделя	<p>Пускаем мыльные пузыри 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза. Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили.</p>
	3 неделя	<p>Мельница Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.</p>	<p>«Точим ножи» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз. Ножик должен острым быть, Будем мы его точить. Раз, два, три, четыре, Острый ножик наточили.</p>

	4 неделя	<p>Губы «трубкой» 1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы. 2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа. 3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух). 4. Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. Повторить 4-6 раз.</p>	<p>«Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони другой руки. Пилим, пилим мы бревно, очень толстое оно. Надо сильно постараться, И терпения набраться. «Сильным я родился, А ну, стена, подвинься!» <i>Опереться руками о стену. Нажать сильнее, расслабить кисти.</i> «Вот все пальцы на виду! Бух! – теперь их не найду» <i>Вытянуть руки вперёд. Поднять кисти рук вверх, дать им свободно упасть вниз.</i> «Ручкой ручку поддержу, Сильно ею потрясу» <i>Одной рукой поддерживать другую в запястье и энергично встряхивать. Упражнение улучшает циркуляцию крови.</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Часики Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.</p>	<p>«Игра с ушками» Раз, два, три, четыре, пять – Будем с вами мы играть. Есть у ушка бугорок Под названьем «козелок». Напротив ушко мы помнём И опять считать начнём. Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть. Сверху в ушке ямка есть, Нужно ямку растереть. Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть. Ушкам отдыхать пора, Вот и кончилась игра.</p>
	2 неделя	<p>Трубач Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p>	<p>«Ручки греем» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони. Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, Посильнее растереть.</p>
	3 неделя	<p>Каша кипит Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p>	<p>«Озорные мишки» <i>Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперёд, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.</i> Оттяну вперёд я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят. Раз, два, три - скажу, четыре, пять и</p>

			<p>шесть и семь. Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем. Оттяну вперед я ушки, А потом назад. Словно плюшевые мишки Детки в ряд сидят.</p>
	4 неделя	<p>Насос 1. Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. 2. Выполнять наклоны вперед- вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов). 3. Выдох произвольный. Повторить 3-4 раза. Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки. Усложнение. Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (большой маятник), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>«Надеваем браслеты» - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю «двигаем браслет», прокручивая его влево-вправо,- (по 2 раза на каждой руке). Мы браслеты надеваем, Крутим, крутим, продвигаем, Влево-вправо, влево-вправо, На другой руке сначала.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Снежный ком». И. п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть пониже на всей ступне и, сильно наклоняясь вперед, обхватить руками голени, голову опустить. При этом произносить: «Хр-р-р!». Повторить медленно 3-5 раз.</p>	<p>«Нос, умойся!» «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди. «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди. «Мойся, мойся, обливайся!» - аккуратно поглаживаем щеки. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.</p>

	2 неделя	Конькобежец». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки заложить за спину. Сгибать то правую, то левую ногу, наклоняя туловище поочередно в стороны (подражая движениям конькобежца) и произнося: «Кр-р-р!». Повторить в среднем темпе 5-8 раз.	Массаж лба – растирание. Лоб массируют четырьмя пальцами обеих рук от центра лба к ушам – 8-10 сдвигений. Затем проводят растирание лба быстрыми круговыми движениями (до 300 об/мин), одновременно произнося: «Кр-р-р!». Повторяя, их справа налево. Продолжительность 30 с.
	3 неделя	«Погрейся». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопая ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.	«Ай, тари, тари, тари.» Ай тари, тари, тари , куплю Маше тарари. Останутся деньги, куплю Маше серьги. Останутся пятаки, куплю Маше башмаки. Останутся грошки, куплю Маше ложки. Останутся полушки, куплю Маше подушки. <i>Растирают ладоши от медленного темпа до быстрого , проговаривая весь текст. Разогретыми руками греют горло.</i>
	4 неделя	«Ёлочка растёт».И. п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть и выпрямиться, поднимая руки вверх шире плеч. Приседая, произносить: «Страх-х!». Повторить 2-3 раза.	Массаж крыльев носа Выполняется круговыми движениями средних фаланг согнутых указательных пальцев, нежно, с частотой вращения до 250 оборотов в минуту. При этом ребенок вдыхает через рот, а выдыхает через нос. При обильном насморке следует прервать процедуру, чтобы высморкаться. Продолжительность массажа 1-1,5 минуты..
Январь	1 неделя	«Зайчик». И. п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседая, сгибать руки к плечам ладонями вперед, как зайчик, становящийся на задние лапки. Произносить на выдохе: «Фр!». Повторить медленно 5-7 раз.	Массаж кожи под глазами (проекция гайморовых пазух). Объект воздействия – участок лица под глазами от носа до ушей. Под глазами массируют ладонями обеих рук. Работу можно прекращать при стойком ощущении тепла.
	2 неделя	Лыжник Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».	«Мыло» Каждый день я мыло мою, под горячую воду И в ладонях поутру, сильно, сильно мыло тру. Мойся мыло не ленись, не выскальзывай, не злись! <i>Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши так, чтобы пальцы обеих рук соприкасались.</i>

			<i>Неплотно сжимают в кулак пальцы одной руки и ударяют тыльной стороной ладони о середину другой ладошки.</i>
	3 неделя	Регулировщик Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.	«Пружинка» - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой. Мы пружинку нарисуем Длинную и крепкую. Мы возьмём её растянем, А потом обратно стянем.
	4 неделя	Маятник Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.	«Строим дом» Тук-тук молотком, строит дядя туквадом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо-получилось хорошо. Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом. <i>Постукивают кулачками одной рукой другую от кисти к плечу.</i> <i>Постукивают пальчиками.</i> Растирают кулачком.
Февраль	1 неделя	Ушки Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз.	Кролики Во дворе у Толика Маленькие кролики. Беленькие кролики, Целых восемь штук. По утрам мы с Толиком Кормим наших кроликов. И едят морковку Кролики из рук. (В. Кодряк) <i>Массируемая рука изображает кролика, а массирующая – гладит тыльную поверхность кисти.</i> <i>Движения ласковые, аккуратные</i>
	2 неделя	Великан и карлик Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.	Пила Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб. (С. Маршак) <i>Пиление ладони гребнями пальцев противоположной руки</i>

	3 неделя	<p>Гудок парохода Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет. И.п. – о.с. 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинён).</p>	<p>Метели Свистели метели, Летели снега. Стелила постели Большая пурга, Стелила постели Морозам она, И было метелям Совсем не до сна. Мы утром в окошко Взглянули на сад – Сугробы в саду, Как подушки лежат. <i>Спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками 2-5-го пальцев</i> <i>Направление движения – от кончиков пальцев до лучезапястного сустава</i></p>
	4 неделя	<p>Барабанщик Мы слегка побарабаним И сильнее сразу станем. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, похлопать по коленям (выдох); 2 – и.п. со звуком «бам-бам-бам» (вдох).</p>	<p>Мурка Мурка лапкой носик мыла, Сидя утром у окошка Мурка моется без мыла Потому, что Мурка – кошка. (В. Левин) <i>Гребнеобразное круговое растирание ладонной впадины</i></p>
Март	1 неделя	<p>Солнце Солнце мы хлопком все встретим, Так полет свой мы отметим. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – поднять руки вверх (вдох); 2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох); 3 – развести руки в стороны (вдох); 4 – и.п. (выдох).</p>	<p>«Цветы» Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. Выбираешь ты какой? <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> <i>Поочередно массируют пальцы, начиная с большого пальца.</i> <i>Протягивают ладошки вперед.</i></p>
	2 неделя	<p>Дышим тихо, спокойно, плавно Все мы медленно подышим, Тишину вокруг услышим. И.п. – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.</p>	<p>«Поза льва» (для профилактики ангины, тонзиллита). Массаж неба языком – 6-8 движений, затем энергично высунуть язык до подбородка – 2 раза.</p>
	3 неделя	<p>Очищающее «ха» - дыхание Друг за друга мы - горой, посмеёмся над бедой. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки</p>	<p>«Блины» Мы блинов напекли: первый дали зайке, зайке - попрыгайке. А второй лисенке, рыженькой сестричке. Третий дали мишке, бурому братишке.</p>

		<p>перед собой вверх; 2 – задержать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, сделать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ха»); 3 – медленно выпрямится и отдохнуть. Выдыхать воздух следует с облегчением, как будто освобождаясь от забот.</p>	<p>Блин четвертый – котику, котику с усами. Пятый блин поджарили и съедим мы сами. <i>Похлопывают ноги ладонями снизу вверх.</i> <i>Покалачивают кулачками</i> <i>Поглаживают ладонями.</i></p>
	4 неделя	<p>Вырасти большой Вырасти хочу скорей, Добро делать для людей. <i>И.п. – о.с. 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);</i> <i>2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).</i> <i>Произносить звук «у-х-х».</i></p>	<p>«Умывалочка» Надо, надо нам помыться Где тут чистая водица? Кран откроем ш-ш-ш, Ручки моем – ш-ш-ш. Щечку, шейку мы потрем И водичкою обольем. <i>Похлопывают ладонями.</i> <i>Постукивают ребрами ладоней.</i> <i>Покалачивают кулачками.</i> <i>Похлопывают ладонями.</i></p>
Апрель	1 неделя	<p>Семафор Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны — вдох, медленно опустить вниз — длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.</p>	<p>«Гуси» - пощипывание руки вдоль по предплечью от кисти к локтю. Гуси травушку щипали, Громко, весело кричали: Га-га-га, га-га-га, Очень сочная трава.</p>
	2 неделя	<p>Сердитый ежик Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.</p>	<p>Ветер Дунул ветер на берёзку, Разлохматил ей причёску. Ветер очень торопился, Улетел, не извинился. (М. Пляцковский) <i>Предплечье – это ствол, а кисть с растопырёнными пальцами – крона.</i> <i>Зигзагообразное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти</i></p>
	3 неделя	<p>Инопланетяне Цель: та же, что и в упражнениях «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Планета «Сат-нам» - отзовись!» Разница в выполнении: напряжение мышц на вдохе, а расслабление на выдохе. Исходное положение - 3-4 раза из положения лежа на спине, 3-4 раза стоя. Упражнение выполняется под словесное сопровождение, например:</p>	<p>Массаж ушей. Чтобы ушки не болели, разомнем мы их скорее: Вот сгибаем, отпускаем и опять все повторяем. Козелок мы разомнем, по уху пальчиком ведем. И ладошкой прижимаем, сильно-сильно растираем. <i>Раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед и за ушами.</i></p>

		<p>просыпаются, напрягаются» и т. д.</p> <p>1. Спокойно выдохнуть воздух через нос, втягивая в себя живот, грудную клетку.</p> <p>2. Медленно и плавно выполнять вдох, заполняя полностью легкие.</p> <p>3. Задержать дыхание, напрягая все мышцы и мысленно проговаривая: «Я сильный (ая)».</p> <p>4. Спокойно выдохнуть воздух через нос с расслаблением мышц.</p>	<p><i>Проводят пальцами по лбу от середины вискам.</i></p> <p><i>Растирают уши.</i></p> <p><i>Растирают ладошки.</i></p> <p><i>Поднимают руки вверх.</i></p>
	4 неделя	<p>Ежик</p> <p>Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.</p>	<p>Заря</p> <p>Кто на розовой заре, На росистом серебре Барабанит, барабанит По сосновой по коре? Дятел петь захотел, Дятел носом песню спел. (Э. Мошковская)</p> <p><i>Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки</i></p>
Май	1 неделя	<p>Воздушный шар</p> <p>И.п. - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.</p> <p>1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим.</p> <p>2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.</p>	<p>Паук</p> <p>Диво дивное – паук, Восемь ног и восемь рук. Если надо наутек, Вырывают восемь ног. Сеть плести за кругом круг Вырывают восемь рук. (В. Суслов)</p> <p><i>Пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука</i></p> <p><i>Греблеобразное круговое растирание ладони подушечками пальцев противоположной руки</i></p>
	2 неделя	<p>Радуга, обними меня</p> <p><i>И.п. – о.с. 1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;</i> <i>2 – задержать дыхание на 3-4 сек;</i> <i>3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.</i></p>	<p>«Солнышко»</p> <p>Солнце утром рано встало, Всех ребятишек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>

	3 неделя	<p>В лесу Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.</p>	<p>«Барашек» Нет, барашек, ты не прав! Не показывай свой нрав. Гребешок скорей возьми И кудряшки расчеши. <i>Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз. Указательным пальцем растирают крылья носа. Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i></p>
	4 неделя	<p>«Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделайте глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.</p>	<p>«Муха» Муха-горюха, села на ухо. Сидела, сидела, никуда не летела Жужжала, жужжала, ухо чесала. Песню пела «за-за-за» И по уху поползла. Посидела, посидела, дальше полетела. <i>Трут указательные пальцы Массируют ноздри сверху вниз и снизу вверх по 10-20 раз.</i></p>
Июнь	1 неделя	<p>Насос 1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. 2.Выполнять наклоны вперед- вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов). 3.Выдох произвольный. Повторить 3-4 раза. Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки. Усложнение. Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (большой маятник), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>«Надеваем браслеты» - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю «двигаем браслет», прокручивая его влево-вправо,- (по 2 раза на каждой руке). Мы браслеты надеваем, Крутим, крутим, продвигаем, Влево-вправо, влево-вправо, На другой руке сначала.</p>
	2 неделя	<p>Регулировщик Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p>	<p>«Строим дом» Тук-тук молотком, строит дядя тыва дом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо-получилось хорошо.</p>

		Повторить 5–6 раз.	Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом. <i>Постукивают кулачками одной рукой другую от кисти к плечу. Постукивают пальчиками. Растирают кулачком.</i>
	3 неделя	Гудок парохода Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет. И.п. – о.с. 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).	Пила Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб. (С. Маршак) <i>Пиление ладони гребнями пальцев противоположной руки</i>
	4 неделя	Солнце Солнце мы хлопком все встретим, Так полет свой мы отметим. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – поднять руки вверх (вдох); 2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох); 3 – развести руки в стороны (вдох); 4 – и.п. (выдох).	«Цветы» Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. Выбираешь ты какой? <i>Сжимают и разжимают кулачки. Поочередно массируют пальцы, начиная с большого пальца. Протягивают ладошки вперед.</i>
Июль	1 неделя	«Дышим по разному». И. п. - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. Вдох через нос, выдох через нос толчками.	«Стряпаем» - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо. Раскатаем колобок, Колобок – румяный бок. Будем сильно тесто мять, Будем няне (маме) помогать.
	2 неделя	«Погасит 3,4,5,6,...10 свечей». На одном выдохе “погасите” 3 свечи, разделив ваш выдох на три порции. Теперь представьте, что у вас 5 свечей. Не старайтесь вдохнуть как можно больше	«Зажигалка» - обеими руками одновременно растираем о большие пальцы по очереди (с указательного по мизинец), растирание каждого пальца по 2 раза. Двигать большим пальцем к себе и от себя:

		воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. С помощью статических и динамических дыхательных упражнений тренируются брюшные мышцы и мышцы диафрагмы. Эти упражнения можно использовать в комплексе утренней зарядки.	«Зажигалку зажигаю, Искры, пламя выбиваю!»
	3 неделя	Мельница Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.	«Точим ножи» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук <i>вверх-вниз</i> . Ножик должен острым быть, будем мы его точить. Раз, два, три, четыре, острый ножик наточили.
	4 неделя	Каша кипит Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	«Озорные мишки» <i>Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперёд, а затем назад, считая медленно до 10.</i> <i>Делать 1 раз.</i> Оттяну вперёд я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят. Раз, два, три - скажу, четыре, пять и шесть и семь. Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем. Оттяну вперёд я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят.
Август	1 неделя	Воздушный шар И.п. - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки. 1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим. 2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.	«Барашек» Нет, барашек, ты не прав! Не показывай свой нрав. Гребешок скорей возьми И кудряшки расчеши. <i>Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.</i> <i>Указательным пальцем растирают крылья носа.</i> <i>Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i>
	2 неделя	В лесу Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте	Паук Диво дивное – паук, Восемь ног и восемь рук. Если надо наутек,

		интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.	Выручают восемь ног. Сеть плести за кругом круг Выручают восемь рук. (В. Суслов) <i>Пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука Граблеобразное круговое растирание ладони подушечками пальцев противоположной руки</i>
	3 неделя	Радуга, обними меня <i>И.п. – о.с. 1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 – задержать дыхание на 3-4 сек; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.</i>	«Солнышко» Солнце утром рано встало, Всех ребятишек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!
	4 неделя	Ежик Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.	Заря Кто на розовой заре, На росистом серебре Барабанит, барабанит По сосновой по коре? Дятел петъ захотел, Дятел носом песню спел. (Э. Мошковская) <i>Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки</i>

Список литературы для детей 5-6 лет. Художественная литература

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,
«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...»,
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,
«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

В. Брюсов. «Колыбельная»;
И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
А. Майков. «Летний дождь»;
Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»),
«Зимний вечер» (в сокр.);
А. Плещеев. «Мой садик»;
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
И. Тургенев. «Воробей»;
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
Я. Аким. «Жадина»;
А. Барто. «Веребочка»;
Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,
Д. Хармс. «Веселые чиж»;
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

С. Черный. «Кот на велосипеде»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;
М. Москвина. «Кроха»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;
Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»»;
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;
«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;
Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;
О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

А. Плещеев. «Осень наступила...»;

И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеяницы».

Стихи для заучивания

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	<p><i>«Старшая группа» Сергей Мотохин</i> Старшая группа – что это значит? Значит никто уже утром не плачет. Суп не прольёт на рубашку никто, Все надевать научились пальто. Даже ботинки С тугими шнурками Не доверяют ни папе, ни маме.</p>	<p>Польская песенка «Киса -Миса» Л.Л Яхин Киса-миса, киса-миса, Где была вчера, облиза? - Я была в кладовке. Для меня, плутовки, Там в стеклянной банке Налили сметанки, В толстый глиняный горшок Положили творожок, А на полку – сало. Только очень мало!</p>
октябрь	«Овощи» Ю. Тувим.	«Светофор» И. Даль

	<p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе - Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (повтор) Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: (повтор) Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: (повтор) И суп овощной оказался не плох!</p>	<p>Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНый Проходи мой друг ученый. Помни правила движенья Как таблицу умноженья!</p>
ноябрь	<p>(Пальчиковая игра) У меня есть две руки – и правая, и левая! Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! Они мне могут нос зажать-и правая, и левая! За ухо могут потрепать!-и правая, и левая! Увидев маму, помахать -и правая, и левая! Воздушный поцелуй послать -и правая, и левая! И могут так меня обнять -и правая, и левая!</p>	<p>«Простое слово» И.А.Мазина На свете Добрых слов Живёт немало, Но всех добрее И нежнее одно — Из двух слогов Простое слово «ма-ма», И нету слов Роднее, чем оно!</p>
декабрь	<p>«Снег ложится на дома» Марина Дружина Снег ложится на дома, К нам опять пришла зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый год!</p>	<p>Подготовка детей к конкурсу чтецов на тему ЗОЖ.</p>
январь	<p>«Весёлый счёт» С. Маршак. Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три. Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять.</p>	<p>«Времена года» Лев Модзалевский Как вернется к нам весна, Чем одарит нас она? - Цветами, цветами, цветами. Ну, а летнею порой Чем богаты мы с тобой? - Хлебами, хлебами, хлебами. Лето быстро пролетит, Чем же осень наградит? - Плодами, плодами, плодами. Вот зима катит как раз, Чем она засыплет нас? - Снегами, снегами, снегами.</p>

<p>февраль</p>	<p>Вот такие мы ребята: Подростем — пойдем в солдаты! Будем сильные, умелые, Будем крепкие и смелые, Одно слово — удалцы, Как и деды, и отцы!</p>	<p>«Я портрет нарисовала» О. Кригер</p> <p>Я портрет нарисовала, Постаралась от души. От старания сломала Все свои карандаши. И коричневый, и синий, И оранжевый сломала... Всё равно портрет красивый - Потому что это - мама!</p>
<p>март</p>	<p>Стучит, бренчит по улице: Фома едет на курице, Тимошка - на кошке По кривой дорожке. Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь? Еду сено косить. На что тебе сено? Коровок кормить. А на что коровы? Молоко доить. А зачем молоко? Ребяток кормить.</p>	<p>«Весёлый счёт» Самуил Маршак</p> <p>Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</p>
<p>апрель</p>	<p>«Весна» Ирина Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p>(Считалка)</p> <p>Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас... - Раз! Меркурий, - Два! Венера, - Три! Земля, - Четвёртый – Марс. - Пять! Юпитер, - Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!</p>
<p>май</p>	<p>«Одуванчик» Носит одуванчик</p>	<p>(Закличка) Дождик, дождик, поливай -</p>

	<p>Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится В беленькое платьице, Пышное, воздушное, Ветерку послушное.</p>	<p>Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай гороху подрасти. Дождик, дождик, поливай - Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды, грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день!</p>
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование образовательной деятельности: «Конструирование»

Сентябрь

неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
1	«Домик с окошком»	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, окно, крыша, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.43
2	« Стрекоза из природного материала»	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.51
3	« Многоэтажный дом»	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.62
4	«Бабочка»	Продолжать учить сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, развивать умение пользоваться ножницами, работать по схеме, развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, упорство.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
ОКТАБРЬ			
1	« Машина»	Учить строить игрушку накладыванием	Комплексные занятия.

		кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.80
2	«Кошечка»	Учить детей делать поделку из двух частей, сгибать квадрат по диагонали, хорошо проглаживать линии сгиба, дополнительно приклеивать детали.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	« Машина»	Формировать умение конструировать.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.97
4	« Птичка из природного материала»	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.106
		Ноябрь	
1	« Самолет»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.114
2	«Лебедь»	Учить графическому языку оригами, сгибать квадрат по диагонали, в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба, оформить дополнительными деталями работу. Развивать речевую активность.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	« Ракета»	Формировать умение конструировать по заданной теме.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.134
4	« Лошадка из природного материала»	Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.141
5	«Лягушка»	Учить графическому языку, сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, оформлять дополнительными деталями. Развивать речевую активность, мелкую моторику: воспитывать внимание, уверенность в своих силах	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
		ДЕКАБРЬ	
1	« Грузовик»	Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (« дорога»).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.151

2	«Лодка»	Учить сгибать квадрат в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; загибать углы к центру, отгибать полоски вверх в разные стороны от линии сгиба. Воспитывать уверенность в своих силах.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	«Робот»	Формировать конструктивные навыки.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.167
4	«Кошелек»	Учить детей складывать квадрат по горизонтали и последовательно сгибать заготовку вдоль, а затем поперек, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, речевую активность. Воспитывать конструктивные способности, внимание.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
		январь	
1	«Городок для кукол»	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.184
2	«Петух»	Учить детей делать поделку, опираясь на схему, сгибать углы квадрата к центру, отгибать вершину назад, тщательно проглаживать линии сгиба, надрезать по линии сгиба, раздвигать и загибать «перья». Воспитывать внимание, уверенность.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	Конструирование микрорайона города	Продолжать закреплять навыки строительства домов разной величины.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.202
4	«Рыбки»	Закрепить умение конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами. Развивать мелкую моторику, умение сгибать квадрат разными способами.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
5	«Зайчик»	Продолжать учить детей графическому языку оригами, делать поделку их 2-х квадратов, тщательно проглаживая линию сгиба, совмещая углы и стороны, загибая углы в разных направлениях. Воспитывать внимание, усидчивость.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
		февраль	
1	Мост для пешеходов	Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину), играть с постройкой.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.225
2	«Собачка»	Продолжать учить детей выполнять поделку из двух деталей; сгибать квадрат разными	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие

		способами, тщательно проглаживая линии сгиба. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, усердие.	модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	Мост	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.247
4	Павлин из природного материала	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.254
		март	
1	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	Учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.262
2	«Лиса»	Продолжать учить выполнять поделку из двух деталей, складывать прямоугольник и квадрат разными способами, проглаживать линии сгиба. Развивать внимание, упорство.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	Конструирование башни и дома	Развивать игровые конструктивные навыки.	Комплексные занятия. Веракса, Комарова, Васильева.стр.284
4	«Гриб»	Учить детей графическому языку оригами, сгибать квадрат в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба, загибать углы к центру, раскрывать карманы заготовки и загнуть углы к центру. Развивать речевую активность, воспитывать внимание, усидчивость.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
		апрель	
1	Конструирование кораблей	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.307
2	Зайка из природного материала	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Комплексные занятия. Веракса, Комарова, Васильева.стр.321
3	Конструирование водного транспорта	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.стр.330
4	«Тюльпан»	Продолжать учить сгибать квадрат разными способами, совмещать края и углы, тщательно проглаживать линии сгиба, работать по схеме, называть условные обозначения. Воспитывать интерес, уверенность в своих силах.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.

		май	
1	Конструирование по желанию	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.35
2	«Ракета»	Продолжать учить детей сгибать квадрат по диагонали, загибать углы внахлест, дополнять разными деталями; умение пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, уверенность в своих силах.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
3	Конструирование комнат теремка	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия. Веракса, Комарова, Васильева.стр.374
4	«Ворона»	Продолжать учить детей, опираясь на схему, делать поделку, сгибать квадрат по диагонали, загибать углы к центру, надрезать углы («лапки»), перегибать заготовку пополам, заправлять вершину внутрь, оформлять дополнительными деталями (клюв, глаза). Воспитывать внимание, усидчивость.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
5	«Рыбки»	Закрепить умение конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами. Развивать мелкую моторику, умение сгибать квадрат разными способами.	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.

Физическое развитие

Перспективный план гимнастики после сна

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ

	Понедельник пятница	–Цель:
1 – 2 нед.	«Лепим Буратино»	Поднятие мышечного тонуса, создание хорошего настроения после сна, способствовать запоминанию стихотворной формы, действовать по тексту.
3 – 4 нед.	«Весёлые ребята»	Стимулировать развитие двигательных функций после сна, вызвать удовольствие от совместных действий, развивать умение повторять движения за взрослым.
1 – 2 нед.	«Забавные художники»	Совершенствовать навыки отдельных движений рук, ног, туловища; создание эмоционально – положительного настроения после сна; активизировать речь.

3 -4 нед.	«Добрый день»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.
--------------	---------------	---

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

	Понедельник пятница	-Цель:
1 – 2 нед.	«Мы проснулись»	Развивать координацию движений; умение подражать действиям взрослого, создать положительный эмоциональный настрой после сна.
3 -4 нед.	«Спаси птенца»	Поднятие мышечного тонуса, стимулировать желание и готовность к совместной деятельности со взрослым; развивать умение действовать со сверстниками.
1 – 2 нед.	«Готовимся рисованию»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; стимулировать развитие памяти и внимания; активизировать речь.
3 -4 нед.	«Какие мы красивые»	Снятие излишней импульсивности, развивать чувство ритма, создание эмоционально – положительного настроения после сна, активизировать речь.

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

	Понедельник пятница	-Цель:
1 – 2 нед.	«В гостях солнышка»	УСтимулировать интерес ребенка к выполнению двигательных движений после сна; развивать воображение; обогатить словарный запас.
3 -4 нед.	«Дружные ребята»	Развивать координацию движений; формируем ощущение ритма, развиваем способность слушать и понимать слова воспитателя, повторять отдельные слова или фразы.
1 – 2 нед.	«Снежинки»	Снятие излишней импульсивности; совершенствовать навыки отдельных движений рук, ног, туловища; развивать понимание речи и активизировать словарь.
3 -4 нед.	«Великан и мышь»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; развивать чувство ритма, вызвать удовольствие от совместных действий, активизировать речь.

МАРТ – АПРЕЛЬ- МАЙ

	Понедельник - пятница	Цель:
1 – 2 нед.	Комплекс 13	Учить подражать движениям взрослого, побуждать детей к взаимодействию, создание эмоционально – положительного настроения после сна; активизировать речь.
3 -4 нед.	«Весна»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.

1 – 2 нед.	«Ребята»	Стимулировать развитие двигательных функций после сна, вызвать удовольствие от совместных действий, развивать умение повторять движения за взрослым.
3 – 4 нед.	«Поход»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; развивать чувство ритма, вызвать удовольствие от совместных действий, активизировать речь.
	Понедельник - пятница	Цель:
1 – 2 нед.	«Зелёные стихи»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.
3 – 4 нед.	«Вместе по лесу идём»	Развивать координацию движений; умение подражать действиям взрослого, создать положительный эмоциональный настрой после сна, активизировать речь.